

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖНЕГОРСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ»  
НИЖНЕГОРСКОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методического  
объединения учителей  
начальных классов  
Протокол № 4  
от 29.08.2022г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора  
Иванцова Н.В.  
30.08.2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ  
«Нижнегорская ШГ»  
Пацай С.С.  
Приказ № 278  
от 31.08.2022г.

**Рабочая программа  
по  
формированию речевого слуха  
и произносительной стороны устной речи  
учащегося 2-Б класса  
Егиозаряна Артура  
уровень: коррекционный,**

Уровень образования, класс: начальное общее образование, **2-Б класс**

Количество часов : 1ч в неделю; 34ч в год

Срок реализации программы: **2022/2023 уч.год**

**Учитель: Щедрина Екатерина Андреевна**

**1.Пояснительная записка.** Рабочая программа по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) составлена на основе ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида. Москва, Просвещение, 2003. Авторы программы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, И.Г.Багрова, И.М. Гилевич, Н.Ю.Донская и др.Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для глухих обучающихся, утвержденными Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 для ОО, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,на основе следующих документов: Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ). .

**Цель программы:** Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи, определение и использование слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи; формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, доступной пониманию окружающих.

**Основные задачи программы:**

развитие речевого слуха на различном речевом материале (тексты разных жанров и стилей, фразы разговорно-обиходного характера, словосочетания и отдельные слова).

закрепление произносительных навыков на речевом материале занятия. развитие подвижности органов артикуляционного аппарата;

работа над плавным, длительным ротовым выдохом;

формирование умения пользоваться голосом нормальной высоты и силы без грубых отклонений от нормального тембра;

коррекция звука;

автоматизация произношения звука в начальной, конечной, интервокальной позициях на материале слогов, слов, предложений, текста;

дифференциация звуков;

формирование фонетически внятной, выразительной устной речи, соблюдение словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

## 2. Планируемые результаты работы.

**Личностные результаты.** понимать свою социальную роль ученика, принимать и выполнять правила школьной жизни; учиться работать по предложенному учителем плану; совместно с учителем давать эмоциональную оценку своей деятельности; понимать причины успеха и неудачи своей деятельности; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции. - иметь общее представление о роли устной речи как одного из основных способов общения между людьми, установления и поддержания необходимых контактов, обмена информацией;

Вступать в устную коммуникацию со сверстниками и взрослыми в различных видах деятельности; с ближайшим кругом речевых партнеров (в семье, в школе, в совместной деятельности со слышащими сверстниками во внеурочное время и др.) с учетом социокультурных потребностей и возможностей обучающихся;

Уметь выражать собственные мысли и чувства в простых по форме устных высказываниях, говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих.

**Метапредметные результаты.** оформляет под руководством учителя свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения); слушает и понимает речь, адекватно воспринимает речь; умеет обращаться к учителю с просьбой, вопросом, желанием. Проговаривать последовательность действий на уроке; принимать учебную задачу и уметь удерживать её до конца урока; осуществлять итоговый контроль, сравнивать свой результат с образцом с помощью учителя; оценивать свои действия с помощью учителя. Воспринимать на слух речевой материал (знакомые по значению слова, словосочетания и фразы) обиходно-разговорного характера и относящийся к учебной деятельности.

### Предметные результаты.

*Речевое дыхание:*

Слитное произношение на 1 выдохе ряда слогов, слов, словосочетаний и фраз в 4-6 слогов (1 полугодие), в 7-8 слогов (2 полугодие) сопряжено и отражено. *Голос:*

Изменение силы голоса в связи с ударением, громкости и высоты по подражанию и произвольно.

*Звуки их сочетания:*

Закрепление правильного произношения в словах звуков и их сочетаний: п, а, м, т, о, в, у, н, с, л, и, э; йа (я), йэ (е), йу (ю) йо (ё), в начальной позиции и после гласных.

Позиционное смягчение согласных перед гласными И, Э; К, С, Ш; Я, Ю, Е, Ё после разделительных Ъ и Ь знаков; мягкие согласные Т, Н, Х, П, М, Ф в конце слов (пить).

Правильное произношение в словах звуков и их сочетаний: ы, з, ж, г, ц, ч.

Дифференцированное произношение звуков И-Ы, С-Ш, С-З, Ш-Ж, Б-П, Д-Т, Ц-С, Ч-Ш, Ц-Ч.

Произношение мягких звуков по подражанию и самостоятельно (пять, няня, сядь...).

Дифференцированное произношение родственных по произношению звуков. *Слово:*

Произношение слов слитно, голосом нормальной высоты и громкости, тембра, с соблюдением звукового состава (точно или приближенно) с использованием допустимых замен, а также слов со стечением согласных, с соблюдением словесного ударения в 2-х, 3-х сложных словах (сопряжено, отражено, в знакомых словах – самостоятельно), изображение ритма слова, подбор слов к ритму. Соблюдение в речи правил орфоэпии (сопряжено и отражено, по надстрочному знаку): безударный *О* произносится как *А*; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными произносятся как глухие; удвоенные согласные произносятся как *1* долгий; слова *что, чтобы* произносятся, как *што, штобы*; слова *кого, чего* как *каво, чево*; окончания *-ого, -его* – как *ова, ева*; *непроизносимые согласные.*

*Фраза:* Произношение слов и фраз в темпе, близком к естественному (сопряжено и отражено); Изменение темпа произношения; Воспроизведение повествовательной и

вопросительной интонации. Направления коррекционной работы: развития слухового восприятия устной речи, понимать собеседника и быть понятым им при устном общении на материале элементарных фраз разговорного характера, а также на материале связной речи; изучение уровня владения фонетической системой языка (звуковой состав, словесное ударение, интонация);

### **3.Содержание программы.**

#### **Обследование слуха и речи (4часа)**

Проверка произношения , правил орфоэпии.

Проверка слуха.

Узнавание слов в слитной речи.

Проверка связной речи.

#### **Речевой материал обиходно – разговорной речи (30 часов)**

Формирование правильного произношения звуков. Дифференциация звуков. Слитность и речевое дыхание. Словесное ударение. Слитность и речевое дыхание. Работа над диалогом. Выразительное чтение.

#### **4. Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<b>«Обследование слуха и речи»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>«Речевой материал обиходно – разговорной речи»</b>	<b>30</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

## Лист корректировки рабочей программы

[illegible]